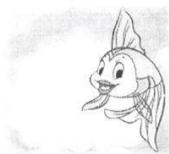


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»



"Энжекэй" 63 нче балаларнын танып-белу сөйләм үсешен өстенлекле гамәлг ашыручы гомүмүстерешле балалар бакчасы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бир учреждениесе

Адрес: 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Набережночелнинский, дом 12;
тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
эл.адрес: chelny_d.s.63@mail.ru

Программа рассмотрена
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
Протокол № 3 от «28» января 2021г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
Сычева Н.И.
28 января 2021г.



Введено в действие
Приказом заведующего № 25
От «28» января 2021г.

Программа дополнительного образования «Английский каждый день» для детей 2 - 7 лет (срок реализации 5 лет)

Педагог дополнительного
образования
Бабий Л.М.

г. Набережные Челны
2020-2021 учебный год

Возраст обучающихся: 2-7 лет

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка.

Направленность.

Дополнительная образовательная программа направлена на обучение дошкольников среднего и старшего возраста английскому языку.

Актуальность.

Лидирующее место среди иностранных языков принадлежит английскому. Он – ведущий язык бизнеса, финансов, дипломатии, один из 6 языков ООН. Хорошее знание иностранного языка является исключительно важным требованием современного рынка труда. Назревшая необходимость всемерно содействовать изучению различных языков и культур мира в России на различных уровнях, с любого возраста, включая дошкольный, обусловлены внезапными изменениями в политической жизни нашей страны, ее стремительным вхождением в мировое сообщество. Глобализация мировой экономики, процессы миграции населения, обмена межпрофессионального характера, в том числе, и в области образования, зарубежные поездки для решения неотложных задач, связанных с бизнесом, со здоровьем человека, с борьбой против стихийных бедствий и с последствием человеческих трагедий и бедствий, вследствие изменения политических условий:

- актуализировало использование вербального средства для достижения взаимопонимания между людьми;
- изменило существенно мировую геолингвистическую ситуацию: мир вступил в эпоху билингвизма, когда каждому человеку необходимо владеть минимум двумя языковыми системами – системой родного языка и системой еще какого-либо иностранного языка;
- выдвинуло английский язык на лидирующую позицию среди иностранных языков.

Значительно выросшая образовательная и самообразовательная функция иностранных языков, их профессиональная значимость на рынке труда в целом, повлекла за собой усиление мотивации в изучении языков, начиная с ранней ступени. Это – реалья, диктующая необходимость стремления к созданию единого глобального образовательного пространства и в рамках данного пространства использования глобальных коммуникаций, которые обеспечивали бы лично-ориентированный подход в процессе обучения, равно как и в ходе внеучебного информационного взаимодействия.

Раннее билингвальное образование получило популярность и распространение в дошкольных образовательных учреждениях благодаря заинтересованности родителей в раннем когнитивном развитии своих детей. Специфичность дошкольного детства подтверждена в многочисленных исследованиях: установлено, что дошкольный возраст представляет собой благоприятный период для становления ряда способностей (воображение, общение, самоорганизацию), задающих основу формирования системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения. Подтверждено долгосрочное положительное влияние адекватно организованного дошкольного образования на последующее личностное продвижение детей, социализацию личности обучаемого посредством трансляции ему фрагментов общего и специализированного социального опыта.

Педагогическая целесообразность.

Современная педагогическая наука признает самоценность дошкольного детства в том, что именно в этот период закладываются ценностные основы мировоззрения человека, его система взглядов на мир в целом, отношение к обществу и самому себе.

Средством развития, познания и воспитания для ребенка является, прежде всего, язык. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя). Действительно, экспериментально установлено, что дошкольный возраст «отвечает» за становление ряда способностей (воображение, самоорганизация, общение), формирующих систему компетенций, востребованных в дальнейшем школьном образовании.

В педагогических исследованиях последнего времени отстаивается точка зрения о приоритетности начала билингвального образования с детских дошкольных учреждений, исходя из того, что условия обучения в школе затрудняют интеграцию различных видов предметно-практической деятельности. Ситуации общения основываются на работе воображения или применения средств наглядности. Учебная речь приобретает условно-коммуникативный и условно-информативный характер. Условия в детских дошкольных учреждениях отличаются коренным образом. В них имеется все необходимое для эффективного включения в обучение рисования, лепки, аппликации, ручного труда, конструирования, опытов и наблюдений за живой и неживой природой, музыки и других видов детской деятельности.

Усвоение второго языка с чисто психологической точки зрения предпочтительнее ввести раньше, и это можно сделать одновременно с контактом субъекта с первым, родным языком потому что:

1. Большая способность к имитации и хорошо развитый фонематический слух детей дошкольного возраста: артикуляционный аппарат ребенка еще не застыл, и в это время не поздно поставить ему правильное произношение звуков;

2. Способность детей к поглощению информации с поразительной быстротой в течение первых шести лет жизни;
3. Необыкновенная чуткость к языку, активность в отношении языковых форм, необычайным темпом продвижения и развития речи, элементами языкового творчества, самостоятельностью в словообразовании в этот период;
4. Потребность ребенка в общении: сложный психический процесс, каким является восприятие человека человеком, развивается вместе с развитием самого воспринимающего, с формированием у него потребности в общении; этому способствует овладение новыми видами деятельности, расширение круга общения и появление внеситуативного личностного общения.

Особенность программы.

Особенность программы заключается в коммуникативно-игровой направленности раннего билингвального образования, что предполагает ознакомление детей с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями в будущем. Представление материала осуществляется в соответствии с уровнем развития и учетом сферы общения ребенка определенного дошкольного возраста. Ознакомление со страноведческой информацией оптимизирует достижение общеобразовательных и воспитательных целей, повышая уровень общей культуры ребенка.

Новизна программы.

Новизна программы заключается:

1. В разработке и предъявлении интеграционного принципа его построения с использованием лингвокультурологического подхода в овладении
2. В соотнесении с основным процессом воспитания и образования детей в детском саду, она может являться составной частью работы по воспитанию поликультурности детей условиях дошкольного учреждения;
3. В непрерывности процесса раннего билингвального образования, который интегрируется во все виды детской деятельности, включая режимные моменты (от детей не требуются проявления речевой активности, они только выполняют действия);
4. В овладении детьми иностранным языком в бытовых ситуациях, в различных режимных моментах: дети слышат иностранную речь периодически в течение всего дня, а не только на специальных занятиях, что позволяет вызвать у них потребность в усвоении языка, закрепляются получаемые на занятиях навыки общения в различных видах детской деятельности.

Цели программы:

- раннее знакомство детей с новым для них языковым пространством в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- формирование у детей готовности к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.
- развитие элементарных коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности как говорение, аудирование с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.
- ознакомление детей с миром зарубежных сверстников, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными им образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- формировать представление о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам ребенка дошкольного возраста нравах и обычаях стран изучаемого языка.
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном, иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности детей.

Принципы программы.

1. Общедидактические:

- принцип сознательности – понимание обучаемыми содержания иностранной речи, осознания единиц, из которых она состоит, способов оперирования ими;
- принцип использования разнообразной наглядности – окружающие предметы и картинки, обсуждение книг, газет и журналов способствуют передаче значения.
- принцип активности - приоритет практических видов деятельности при формировании у дошкольников коммуникативной компетенции; овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования у детей элементарных коммуникативных умений.
- принцип доступности и посильности – учет специфики и возможностей возраста дошкольника для отбора содержания обучения, минимизация языковых средств, учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками, учет типичных коммуникативных и познавательных потребностей и средств их удовлетворения.

- принцип интегративности – согласование содержания различных дисциплин для формирования в сознании ребенка целостного восприятия окружающего мира.
- принцип прочности – сохранение учебного материала в памяти обучаемых и возможность его применения в различных ситуациях общения.

2. Лингвистические принципы:

- **принцип системности** – формирование в сознании учащегося представления об изучаемом языке как системе из языковых и речевых элементов и правил их использования в речи;
- **принцип концентризма** – определенной характер отбора и введения лексических единиц, при котором обеспечивается многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его расширением и углублением;
- **принцип минимизации языка** – отбор языковых средств для организации раннего билингвального образования, которые должны представлять собой необходимые единицы соответственного этапа обучения и отражать структуру языка в целом.

3. Психологические принципы:

- **принцип мотивации** – организация эмоционально-положительного отношения дошкольников к самому процессу обучения посредством применения оптимальных методик, учетов принципов образования;
- **принцип поэтапности в формировании речевых умений и навыков** – прохождение четырех этапов: 1 – ознакомительный (введение знаний, речевой модели, правила); 2 – стандартизирующий (формирование речевого навыка при выполнении речевых упражнений); 3 – варьирующий (совершенствование речевого навыка и формирование речевых умений в упражнениях и коммуникативных ситуациях); 4 – творческий (перенос приобретенных знаний, умений и навыков в учебные, внеучебные ситуации общения);
- **принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях по иностранному языку** – вежливое приятное общение детей и преподавателя, отказ от проявления авторитарности, эмоционально позитивный настрой педагога на общение с детьми.
- **принцип учета индивидуально-психологических особенностей личности дошкольника** – создание условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка;

4. Методические принципы:

- **принцип коммуникативной направленности** – создание условий для речемыслительной активности дошкольников;
- **принцип учета родного языка** – учет трудностей изучаемого языка, вызванных расхождениями в системах родного и изучаемого языков;
- **принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем;**
- **принцип обучения иностранному языку в игровой деятельности;**

- *принцип межкультурного взаимодействия* – учет национально-культурных особенностей обучаемых в условиях межкультурного взаимодействия с носителями языка;
- *принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений дошкольников* – опора на когнитивные способности детей при формировании и отработке языковых и речевых навыков, коммуникативно-речевых умений;
- *Принцип доступности и посильности* – учет специфики и возможностей возраста дошкольников;
- *Принцип индивидуализации* – создание условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка;

Требования к уровню языковой подготовки дошкольников к концу периода обучения.

В результате изучения английского языка дошкольники должны быть способны:

в области понимания (слушания-радиирования):

- при непосредственном общении понимать речь преподавателя английского языка, детей в группе
- при опосредованном общении понимать основное содержание простых аутентичных текстов с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку;

в области говорения (участия в разговоре - устном монологе):

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- вести диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника) в типичных ситуациях повседневного общения в рамках отобранных сфер и тематики общения;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге и т.д. (в рамках содержания сюжетно-тематических блоков);
- составлять небольшие описания предмета, картинки;

в области знания национально-культурных особенностей и реалий Великобритании дошкольники приобретают:

- знания: имен собственных; имен сказочных героев и сюжетов народных английских сказок; название страны изучаемого языка, ее расположение на карте; государственной символики; поведенческого этикета (речевого и неречевого), принятого в Великобритании в типичных ситуациях повседневного общения; современных аспектов жизни сверстников за рубежом (игры, детский фольклор); национальных праздников Великобритании;

- умения: употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения (при встрече, при прощании, в магазине и т.д.); играть в игры сверстников стран изучаемого языка; воспроизвести наизусть простые английские стихи и песенки.

В конце каждого года обучения в целях проверки уровня усвоения программного материала проводится диагностика детей.

Уровни усвоения материала.

Высокий уровень.

Ребенок всегда может понимать знакомые слова и наиболее распространённые выражения применительно к нему, его семье, непосредственному конкретному окружению, если люди говорят медленно и отчетливо. Дошкольник может общаться простым способом при условии, что собеседник готов повторять или переформулировать свои высказывания более медленно, чтобы помочь ему сформулировать то, что он пытается сказать. Дошкольник может задавать простые вопросы на знакомые темы или о том, что ему непосредственно нужно, также как отвечать на такие вопросы. Дошкольник может использовать простые выражения и фразы для описания места, где он живет, и людей, которых он знает. Знает имена собственные: имена сказочных героев и сюжеты народных английских сказок; название страны изучаемого языка, ее расположение на карте, государственной символики; поведенческого этикета, принятого в Великобритании в типичных ситуациях повседневного общения; современных аспектов жизни сверстников за рубежом; национальных праздников в Великобритании; умеет: употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения; играть в игры сверстников стран изучаемого языка; воспроизвести наизусть простые английские стихи и песенки; использует свои знания и умения в жизни.

Средний уровень.

Ребенок может не всегда понять знакомые слова и наиболее распространенные выражения применительно к нему, его семье, непосредственному окружению, если люди говорят медленно и отчетливо. Дошкольник может не всегда общаться простым способом при условии, что собеседник готов повторять или переформулировать свои высказывания более медленно, чтобы помочь ему сформулировать то, что он пытается сказать. Дошкольник иногда испытывает трудности в том, чтобы задать простые вопросы на знакомые темы или о том, что ему непосредственно нужно, также как ответить на такие вопросы. Дошкольник может не всегда использовать простые выражения и фразы для описания места, где он живет, и людей, которых он знает. Знает практически все имена собственные согласно программе, название страны изучаемого языка, ее расположение на карте, государственной символики; поведенческого этикета (речевого и неречевого), принятого в Великобритании в типичных ситуациях повседневного общения; современных аспектов жизни сверстников за рубежом (игры,

песни, считалки, стихи, пословицы, поговорки); национальных праздников Великобритании (Рождество, Хэллоуин); умеет: употреблять формулы речевого этикета в практически во всех конкретных ситуациях общения (при встрече, при прощании, в магазине), играть в игры сверстников стран изучаемого языка; воспроизвести наизусть простые английские стихи и песенки. Старается использовать свои знания и умения в жизни.

Низкий уровень.

Ребенок не может понять знакомые слова и наиболее распространенные выражения применительно к нему, его семье, непосредственному окружению, если люди говорят медленно и отчетливо. Дошкольник не может общаться простым способом при условии, что собеседник готов повторять или переформулировать свои высказывания более медленно, чтобы помочь ему сформулировать то, что он пытается сказать. Дошкольник постоянно испытывает трудности в том, чтобы задать простые вопросы на знакомые темы или о том, что ему непосредственно нужно, также как ответить на такие вопросы. Дошкольник не может использовать простые выражения и фразы для описания места, где он живет, и людей, которых он знает.

Не знает имен собственных, название страны изучаемого языка, ее расположение на карте, государственной символики; поведенческого этикета (речевого и неречевого), принятого в Великобритании в типичных ситуациях повседневного общения; современных аспектов жизни сверстников за рубежом (игры, песни, считалки, стихи, пословицы, поговорки); национальных праздников Великобритании (Рождество, Хэллоуин); не умеет: употреблять формулы речевого этикета в практически во всех конкретных ситуациях общения (при встрече, при прощании, в магазине), играть в игры сверстников стран изучаемого языка; воспроизвести наизусть простые английские стихи и песенки. Старается использовать свои знания и умения в жизни.

Организация учебного процесса.

При обучении детей английскому языку используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

1. **Традиционные** – ООД (организованная образовательная деятельность: их периодичность и длительность устанавливается в зависимости от возраста и этапа обучения:
 - вторая младшая группа (3-4 года) – 10-15 минут
 - средняя группа (4-5 лет) – 15-20 минут
 - старшая группа (5-6 лет) – 20-25 минут
 - подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 25-30 минут

Организованная образовательная деятельность осуществляется в три этапа

1. Вводно-организационный этап.

Цели: подготовка и введение дошкольников в иноязычную деятельность; организация направленного внимания.

Задачи: создать благоприятную атмосферу для дальнейшего овладения иностранным языком; ознакомить с планом деятельности.

Содержание:

- Приветствие педагога.
- Приветствие дошкольников.
- Сообщение задач занятия.
- Фонетическая, речевая, лексико-грамматическая зарядка.

Время 1-3 минуты.

2. Основной этап.

Цели: представление новых знаний, закрепление, активизация знаний в речи дошкольников, формирование их умений и навыков во всех видах, аспектах иноязычной деятельности.

Задачи: ознакомить с языковым материалом, соответствующим тематике ООД, ввести новые грамматические структуры и лексические единицы, речевые модели; тренировать дошкольников в использовании языкового и речевого материала; обучать дошкольников применять изученный языковой и речевой материал в конкретных видах речевой деятельности (слушании, говорении).

Содержание:

- Закрепление нового грамматического, фонетического, лексического материала.
- Подвижные игры с закреплением грамматических и лексических структур.
- Сказочная аэробика – проведение физкультминутки.
- Видеокурс.
- Повторение или введение песенки или рифмовки.
- Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового или лингвострановедческого материала.
- Кукольный театр.

Соотношение видов речевой деятельности идет в пользу говорения, устной речи (монологической или диалогической)

Время до 15 минут

3. Заключительный этап.

Цель: организованное окончание ООД.

Задачи: подвести итоги ООД, оценить деятельность дошкольников.

Содержание:

- Подведение итогов ООД.
- Оценивание деятельности дошкольников.
- Рифмовка-прощание.

Время 3-5 минут.

2. **Нетрадиционные формы** – закрепление языкового и речевого материала в других видах деятельности и режимных моментах.

компоненты культуры	средства	место, время использования
устное народное творчество	сказки, произведения малых жанров: считалочки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, рифмованные стихи («Nursery Rhymes» как литературное наследие английского фольклора)	на интегрированных занятиях по развитию навыков устной речи на английском языке, на занятиях по развитию речи (рассказывание)
песенное творчество	ритмические песенки хороводные песенки колыбельные песенки песни-символы	на интегрированных занятиях по английскому языку. Вне занятий (утром, вечером) в процессе подъема, укладывания, кормления детей, на прогулке; в играх-драматизациях, в представлениях театра пальчиковых кукол. Музыкальные занятия. Праздники. Развлечения.
декоративно-прикладное искусство	рисунки, орнамент национальной одежды, аппликации-эмблемы стран Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, изготовление игрушек (герои детских книг, баллад)	занятия по рисованию дидактические игры занятия по лепке занятия по аппликации выставки
игры	подвижные, лингвистические игры (фонетические, лексические), дидактические игры	утром, вечером, на прогулке, на занятиях. Праздники. Развлечения.

Содержание программы.

Содержание программы отвечает следующим требованиям:

- Соответствует интересам дошкольника, развивает его реальные коммуникативные потребности в практической и других сферах, затрагивают его чувства, фантазию, доставляют ему радость.
- Отвечают таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность, аутентичность и доступность, чтобы отобранный материал пробуждал у детей познавательную активность, стимулировал их общение на изучаемом языке.
- Включать строго минимизированные компоненты, при этом основным требованием к отобранному минимуму является его коммуникативная достаточность, социальная приемлемость к условиям обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.
- Стать надежной базой для изучения иностранного языка в будущей жизни ребенка, в школе.
- Исходить из условий реального использования дошкольниками иностранного языка.

месяц	Тематический блок	Языковой материал	Оснащение занятий
1 год обучения			
сентябрь	Знакомство	Good morning. Good-bye. My name is...	игрушки, куклы
октябрь	Части тела. Умывание.	Yes. No. head/ shoulders/ hands/ foot/ eyes/ ears	песня «Good morning»
ноябрь	Покорми Мэри	Sit down/ eat/ drink/ baby	песня «Tick-tock», подвижная игра «Bubble»
декабрь	Животные.	Cat/ dog/ mouse/ frog/ bear/ clock/ Stand up/ sleep	песня «Clap your hands», дидактическая игра «What is missing?», «Doggy»
январь	Счет. Моя первая книжка.	Hare/ mummy/ Don't cry/ come to me/ one/ two/ three/ four I'm four./ Kolobok./ a cat.	книги «Кто как говорит?», «В гостях у зайки», дидактическая игра «Что пропало?», «Волшебный

			мешочек», песня «Hands up»
февраль	Дрессируем животных (глаголы).	Clap!/ Jump!/ Run!/ Stop!/ Go!	дидактическая игра «Зоолото», «Little frog», песня «Mummy, daddy»
март	Магазин игрушек.	I'm glad to see you!/ four/ five/ Thank you!/ ball/ Give me..!	сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактическая игра «Зоо-домино», «Give me...»
апрель	Мы играем.	milk/ soup/ fish/ banana/ My name is.../ pudding/ chack-chack	сюжетно-ролевая игра «Готовим обед», подвижная игра «Cat and ice», «Birds and a car»
май	Чтение книги «В гостях у зайки»	It's a hare/ cat/ dog/ mouse/ frog/ bear/ clock etc. повторение лексики диагностика	инсценирование сюжета из книги, песня «1, 1, 1 – little dog, run»
2 год обучения			
сентябрь	Диагностика	Повторение. Open your eyes!/ dress/ socks/ shoes	дидактическая игра «Волшебный мешочек», «What is missing?», сюжетно-ролевая игра «Оденем дочку», песня I see a pen on the desk
октябрь	Великобритания – страна, в которой живут англичане. Мы учимся считать.	Great Britain/ the British/ the Russian/ the Tatar/ in/ Tatarstan/ live I see a fox/ horse/ wolf/ pig/ cock/ six/ seven/ eight/ nine/ ten	карта Великобритании подвижная игра «Hide-and-sick», «Fluffy dog», песня «One and two and three and four», «Are you sleeping?»
ноябрь	Магазин.	Blue/ red/ yellow/ green/ big/ little/ car/ flag/ The flag is...	сюжетно-ролевая игра «Shop», дидактическая игра «Цветик-семицветик», «Little Indians»
декабрь	Больница.	My name is.../ doctor/ This is a.../ I'm 4/ I live in.../ I'm ill.	сюжетно-ролевая игра «Больница», песня «Happy New Year», «Walking? Walking»
январь	Продукты.	Bread/ potato/ sausage/ borsh/ balish/ tea/ coffee/ salad/ lemon/ fly/ sleep/ swim	сюжетно-ролевая игра «Совенок Ферби», песня «1,2 – tie your shoe»
февраль	Магазин игрушек.	Elephant/ parrot/ teddy-bear/ Go to bed!/ Close your eyes!/ Are you full?	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», «Покорми Мишку», песня «My dear, dear mummy», стихотворение «Я по-английски – I».
март	Мы в гостях у	Are you a...?/ dance/ Help	сюжетно-ролевая игра

	Ферби.	yourself to... .	«День рождения Ферби», песни «Happy birthday», «Head and shoulders»
апрель	Принимаем гостей.	I want.../ I like.../ I am.../ How are you?	сюжетно-ролевая игра «Гости пришли», песня Clap, lap
май	В зоопарке.	What do you want?/ What do you like?	сюжетно-ролевая игра «Ферби в зоопарке»
3 год обучения			
сентябрь	диагностика	Room/ desk/ window/ door/ carpet/ floor	сюжетно-ролевая игра «Ферби-инопланетянин», дидактическая игра «Memory», песня «This is my room», «I have two eyes»
октябрь		This is a.../ This is not a.../ What is your name?/ boy/ girl/ toy/ many/ I/ good/ dark	песни «Bus», «McDonald»
ноябрь	Дочка заболела	Is this.../Yes, it is./No, it isn`t./ Let`s be friends. I don`t know. Happy birthday. Who are you. This bear is red. Would you give me... The sun/ doll/ star/ snake/ go/ come/ show	сюжетно-ролевая игра «Больница», песня «Put your finger on your head»
декабрь	Подарки для друзей. Английский дом	I don`t like.../ I have.../ Who is knocking at the door/ I give up./ Go away./ How old are you./ Fine/ nasty/ the sky/ bow/ cockerel/ hen/ chick/ Hello/ Good evening.	видеофильм «Семья», сюжетно-ролевая игра «Магазин», песни «We wish you a Happy New Year», «I`m tall like a house»
январь	В гостях у Элис. Boxing Day.	Do you like.../Yes, I do/ No, I don`t/ Is it a.../This is a.../ This is not a.../ grass/ mother/ father/ sweet/ bag/ crayon/ sheep.	игровая ситуация «Волшебная сумка», стихотворение «Pussy cat»
февраль	Пойдем гулять	I don`t have.../Do you like.../ There is a...on the.../Here you are/ Why are you crying/ my/ sister/ brother/ house/ flower/ rabbit/ picture/ chair/ Stamp your feet.	ситуация «Погода», песни «Hockey-Cockey», «Hello»
март	Мои любимые животные. Mother`s Day.	Do you have.../ What is it./ It`s a pleasure/ Here is.../ It`s me/ We are friends./ wicked/ white/ man/ skipping/ rope/ tree/ TV/ crocodile/ table/ bed/ Hands on your knees/ take/ hop/ monkey	Стихотворение «Three little monkeys», песня «Put the pencil on the table»
апрель	Времена года.	That`s a secret./Guess./ There are 4 seasons in a year/ Where	песня «Spring is green»

		is.../ black/ woman/ autumn/ summer/ winter/ spring/ put on.	
май	Путешествие в сказку	plane/ train/ rocket/ bus/ lorry/ trolley-bus/ ship.	Сюжетно-ролевая игра «Сказка для попугая», песня «The frog is green»
4 год обучения			
сентябрь	Диагностика	повторение	подвижная игра «Съедобное – несъедобное», песни «Bus», «McDonald»
октябрь	Государственная символика Великобритании (гимн, флаг). Halloween	British/ flag/ Union Jack/ is/ she is fine/ It is...o`clock now/ We are fine./ geese/ sheep/ deer/ fish/ mice/ men/ women/ bottle/ hand/ 11/ 12/ there/ here/ he/ she	Презентация «Государственная символика Великобритании (флаг, герб)» подвижная игра «I see deer», стихотворение «Bread and butter», песня «Allouette»
ноябрь	Визит к доктору	There is.../ There are.../ It is raining, snowing/ How is you mother/ They are fine./ Here is.../ What is the difference.../ Множественное число существительных. Child – children/ butterfly/ wall/ bike/ right/ grandmother/ grandfather/ foot – feet/ fat/ thin/ purple/ orange/ English/ Russian/ we/ they/ spin/ around/ get up/ down	Сюжетно-ролевая игра «Больница», песни «Colour song», «If you are happy»
декабрь	Здравствуй, Новыйгод!	There is.../ There are.../ We are glad to see you./ How are your parents?/ They are.../ Funnymen/ children/ strong/ weak/ night/ moon/ cold/ warm/ violet/ brown/ lamp/ rainbow/ under/ sing a song/ ski/ skate/ snowman/ owl Новогодний вечер «Новогодние обычаи разных народов»	Презентация «Новогодние детские обычаи в Великобритании» песня «Twinkle, twinkle, little star», стихотворение «As slowly as you can», мультфильм «Red hen»
январь	Королевство. Королевская семья. Buckingham Palace	How are your parents?/ I don't want.../ brush hair/ wash one`s face/ clean one`s teeth/ watch TV/ play with toys/ Your Majesty	сюжетно-ролевая игра «Королевство», песни «Полька», «Help you mother», стихотворение «Doctor, doctor»
февраль	Кого мы любим	Excuse me./ I love you./ daytime/ ground/ tail/ curtain/	подвижная игра «Разбитое сердце», «Кто больше?»

		brave/ book/ to ski/ to skate/ play football/ pink/ gray/ bright/ heart	стихотворение «These are mothers knives and forks», песня «My Bonnie»
март	Делу – время, потехе – час. Big Ben	What time is it now?/ Here are.../ Why.../ Are we.../ Because.../ go to bed/ go out/ to boggan/ come home/ speak/ shine/ shoes/ ride a bike hedgehog/ rat/ watch/ money/ ruble	подвижная игра «Магазин красок», песни «Shoes have tongues», «We are sailors»
апрель	Скоро в школу	Where are the...?/ What colour is/ are...?/ clever/ silly/ bookcase/ live/ make a snowman/ our/ their squirrel	Презентация «Английская школа», сюжетно-ролевая игра «Ферби-школьник», подвижная игра «Day – night», песни «I like to read», «I am a pupil»
май	Мой день	What do you do at...o`clock?/ This is the way to.../ Do they.../ every day/ long/ short/ blackboard/ drive a car/ after that/ classroom/ kindergarten/ nursery/ preschool	подвижная игра «I like coffee», песня «This is the way»

Литература.

Основная литература.

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.- 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Кагуй Н.В. Раннее билингвальное образование дошкольника. Учебно-методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам/ Н.В. Кагуй. – Набережные Челны.: «КопиСервис», 2014. – 146 с.
3. Протасова, Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» (Методика преподавания иностранных языков в дошкольных учреждениях)/ Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 301 с.

Дополнительная литература.

1. Богомолова М.И. Билингвальное образование дошкольника в системе познания окружающего мира. Учебное пособие. – Ульяновск, 2009. – 154 с.
2. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Просвещение, 2007. – 174 с.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 386 с.
4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985. – 198 с.
5. Кагуй Н.В. программа билингвального образования для дошкольных образовательных учреждений. – Набережные Челны, 2010. – 33 с.
6. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку – 2-е изд. – Минск.: ТетраСистемс, 2005. – 176 с.
7. Программа «Английский язык в жизни детского сада» и методические разработки по обучению детей дошкольного возраста: Пособие для специалистов английского языка, воспитателей дошкольных учреждений, студентов факультетов иностранных языков и дошкольного воспитания. Дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Детский сад №184 «Жигуленок». – Тольятти, 2003. – 90 с.

